



**SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO
“ANTONIO GALATEO”
L E C C E**

**RELAZIONE ANIMATORE DIGITALE
E
MONITORAGGIO PNSD**

ANNO SCOLASTICO 2020-21

Premessa

Per perseguire gli obiettivi previsti dal PNSD la scuola (Come previsto dalla Nota Prot. N°17791 del 19/11/2015) si è dotata di un animatore digitale che possa “favorire il processo di digitalizzazione delle scuole nonché diffondere le legate all'innovazione didattica attraverso azioni di accompagnamento e di sostegno sul territorio del piano nazionale scuola digitale”.

L'animatore digitale è portavoce di un progetto digitale che vuole essere espressione delle esigenze di tutte le componenti scolastiche e che diventa la risultante della collaborazione e dell'apporto di tutto il personale scolastico, dei rappresentanti dei genitori e degli studenti, per questo svilupperà una progettualità nei seguenti ambiti:

1. **Formazione interna:** stimolare la formazione interna alla scuola negli ambiti del PNSD, attraverso l'organizzazione di laboratori formativi (senza essere necessariamente un formatore), favorendo l'animazione e la partecipazione di tutta la comunità scolastica alle attività formative, come ad esempio quelle organizzate attraverso gli snodi formativi.
2. **Coinvolgimento della comunità scolastica:** favorire la partecipazione e stimolare il protagonismo degli studenti nell'organizzazione di workshop e altre attività, anche strutturate, sui temi del PNSD, anche attraverso momenti formativi aperti alle famiglie e ad altri attori del territorio, per la realizzazione di una cultura digitale condivisa.
3. **Creazione di soluzioni innovative:** individuare soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola (es. Uso di particolari strumenti per la didattica di cui la scuola si è dotata; la pratica di una metodologia comune; informazione su innovazioni esistenti in altre scuole; un laboratorio di coding per tutti gli studenti), coerenti con l'analisi dei fabbisogni della scuola stessa, anche in sinergia con attività di assistenza tecnica condotta da altre figure.

Attività svolte

Le attività svolte durante l'anno nei tre ambiti di intervento sono state:

Ambito	Azioni
Formazione interna	<ul style="list-style-type: none">• Assistenza digitale• Supporto ai docenti nell'utilizzo della LIM o dei dispositivi digitali• Supporto nell'utilizzo della piattaforma Microsoft Team
Coinvolgimento della comunità scolastica	<ul style="list-style-type: none">• Implementazione degli spazi web specifici di documentazione e diffusione delle azioni relative al PNSD.• Pubblicizzazione sul sito istituzionale della scuola delle attività svolte nella scuola in formato multimediale.• Coinvolgimento dei docenti e degli alunni nelle iniziative del Safer Internet Day ed in particolare del Safer Internet Stories.• Partecipazione a bandi nazionali, europei ed internazionali sulla base delle azioni del PNSD (BEBRAS).
Creazione di soluzioni innovative	<ul style="list-style-type: none">• Accesso ad Internet wireless/LAN per tutto il personale della scuola.• Sperimentazione di soluzioni digitali hardware e software innovative e condivisione delle esperienze (Uso delle tavolette grafiche)• Ricognizione dell'eventualità di nuovi acquisti.• Individuazione e richiesta di possibili finanziamenti per incrementare le attrezzature in dotazione alla scuola.

Monitoraggio PNSD

Le azioni previste nel PNSD per il triennio 2019-2022 sono:

AMBITO	AZIONE	ATTIVITA'
Strumenti	<p>Azione #6 Politiche attive per il BYOD (Bring Your Own Device)</p>	<p>Promuovere l'uso consapevole e critico da parte degli alunni delle tecnologie digitali e di internet, di far acquisire loro procedure e competenze "tecniche" ma anche corrette norme comportamentali, di prevenire, rilevare e fronteggiare le problematiche che derivano da un utilizzo non responsabile, pericoloso o dannoso, delle tecnologie digitali.</p> <p>Per cui la scuola ha elaborato, in collaborazione con Generazioni Connesse e il Safe Internet Center per l'Italia, un documento E-POLICY, seguendo le linee di orientamento e le indicazioni elaborate dal Miur, finalizzato a prevenire situazioni problematiche e a riconoscere, gestire, segnalare e monitorare episodi legati ad un utilizzo scorretto degli strumenti.</p>
	<p>Azione #12 Registro elettronico</p>	<p>Supporto nell'utilizzo registro elettronico</p>
Competenze e contenuti	<p>Azione #14 Un framework comune per le competenze digitali degli studenti</p>	<p>L'obiettivo della scuola è far acquisire agli studenti le competenze che permettano loro di "... iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni".</p> <p>Ciò implica la realizzazione di una didattica profondamente innovativa nelle scelte curriculari da compiere e da realizzare, una didattica intesa come progettazione che mette al centro trasversalità, condivisione e cocreazione, e come azione didattica caratterizzata da esplorazione, esperienza, riflessione, autovalutazione, monitoraggio e valutazione.</p> <p>Il digitale può intervenire a supporto di tutte le dimensioni delle competenze trasversali (cognitiva, operativa, relazionale, metacognitiva), ma deve prima essere analizzato, studiato, compreso. Occorre cioè che gli studenti acquisiscano le necessarie competenze digitali come evidenziato nel Curricolo di Istituto della scuola che si ispira alle 21st</p>

		<p>Century Skills (Competenze per il 21mo secolo), competenze di “cittadinanza digitale” essenziali per affrontare il nostro tempo.</p> <p>La scuola ha quindi cominciato ad elaborare un Curricolo delle competenze digitali basandosi sul DIGICOMP (A framework for developing and understanding digital competence in Europe, 2013) che individua una lista di 21 competenze descritte per conoscenze, abilità e atteggiamenti, comprese in 5 aree: Informazione, Comunicazione, Creazione di contenuti, Sicurezza e Problem solving.</p> <p>Tra la definizione dei curricoli e l’effettivo insegnamento, vi è però la necessità di rafforzare la formazione dei docenti e offrire percorsi didattici innovativi e coinvolgenti.</p>
	<p>Azione #15 Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate</p>	<p>Tra la definizione dei curricoli per competenze e poi l’effettivo insegnamento per competenze, spesso vi è un gap notevole. Pertanto vi è la necessità di rafforzare la formazione dei docenti, ma è anche fondamentale che i docenti abbiano la possibilità di attingere da un portfolio di percorsi didattici applicati e facilmente utilizzabili in classe.</p> <p>Per questo la scuola ha aderito al progetto “Programma il Futuro”, un percorso che punta allo sviluppo del pensiero computazionale, usando piattaforme e linguaggi diversi, con o senza il computer, adatti a tutti gli ordini e gradi d’istruzione. A questo scopo, la robotica educativa, i percorsi unplugged (senza l’uso del PC), le interazioni tra programmazione a blocchi e schede, la programmazione di droni o stampanti 3D possono essere efficacemente integrati in percorsi didattici interdisciplinari per lo sviluppo delle competenze.</p> <p>Inoltre partecipa anche al programma di “Generazioni Connesse” sviluppato dal MIUR in partenariato con numerose autorità, enti e associazioni. Questo programma è rivolto agli studenti, con il coinvolgimento di insegnanti, genitori, Enti, associazioni e aziende, per un uso consapevole e sicuro dei nuovi media nel proprio percorso di crescita umano e scolastico-professionale.</p>

<p>Formazione accompagnamento</p>	<p>e</p> <p>Azione #26 Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica</p>	<p>E' sempre più importante intervenire perché i docenti abbiano un'alfabetizzazione digitale non solo come conoscenza delle basi informatiche ma anche acquisizione delle competenze orientate all'innovazione della pratica didattica. Pertanto la scuola lavorerà sulle "Competenze di innovazione e sperimentazione didattica" in queste possibili declinazioni: Innovazione didattica e metodologica (didattica digitale, sperimentazione metodologica e didattica); Abilità e conoscenze informatiche, con particolare riferimento all'aggiornamento di competenze disciplinari o ordinamentali; Saper fare ricerca e autoaggiornamento.</p>
--	---	--

Lecce, 30.06.2021

L'animatore digitale

Prof.ssa Cristina Galante