



**SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO  
“ANTONIO GALATEO”  
L E C C E**

# **MONITORAGGIO PDM**

**Anno scolastico 2020-2021**

## PREMESSA

Nell'anno scolastico 2019/20 è iniziato il nuovo triennio del Sistema nazionale di valutazione e del Piano triennale dell'offerta formativa.

Pertanto il RAV, il PTOF e il PDM sono stati rimodulati in modo da garantirne la reciproca coerenza.

Nel PDM sono stati individuati tre percorsi con i relativi obiettivi di processo che permetteranno il raggiungimento delle priorità e dei traguardi definiti nel RAV nell'arco dei tre anni:

1. **Miglioriamo innovando:** un percorso che si propone di diffondere e portare a regime una didattica innovativa e laboratoriale-costruttivista in sostituzione delle vecchie didattiche trasmissive al fine di perseguire il miglioramento degli esiti degli alunni in uscita dal primo ciclo di istruzione, il perfezionamento dei risultati nelle prove standardizzate e l'innalzamento delle competenze disciplinari e di cittadinanza. Tale percorso prevede il raggiungimento di due obiettivi di processo inseriti nell'area "Ambiente di apprendimento": 1. Portare a regime l'adozione di didattiche innovative e inclusive; 2. Sperimentare una didattica costruttivista. Le attività previste in questo percorso per raggiungere gli obiettivi stabiliti sono: 1. Formazione docenti per una didattica innovativa 2. Ricerca-azione
2. **Per non essere barche nel bosco:** un percorso che è orientato all'implementazione di percorsi didattico-educativi personalizzati al fine di calibrare l'offerta formativa sulla specificità ed unicità dei bisogni educativi che caratterizzano gli alunni. Prevede il raggiungimento di tre obiettivi di processo inseriti nell'area "Inclusione e differenziazione": 1. Promuovere aggiornamento e autoaggiornamento di tutti i docenti in merito all'inclusione; 2. Utilizzare un sistema di valutazione condiviso per gli alunni con bisogni educativi speciali; 3. Elaborazione di strumenti di rilevazione di alunni con alto potenziale intellettuale e conseguente strutturazione di percorsi personalizzati. Le attività previste in questo percorso per raggiungere gli obiettivi stabiliti sono: 1. Formarsi e formare; 2. Verso una valutazione fatta su misura; 3. Personalizzare innovando.
3. **Condividiamo:** un percorso che prevede la creazione di uno spazio dedicato per fare in modo che le esperienze didattiche migliori, le "buone pratiche", non restino chiuse all'interno dell'aula, ma diventino "patrimonio" di tutta l'istituzione scolastica. Tale percorso prevede il raggiungimento di un obiettivo di processo nell'area "Orientamento strategico e organizzazione della scuola": Creazione di una repository in cui i docenti possano condividere materiali ed esperienze. L'attività prevista in questo percorso per raggiungere l'obiettivo stabilito è: La repository.

Nel corrente anno scolastico, purtroppo, a causa delle ripercussioni dell'emergenza epidemiologica da COVID-19, di fatto sono mancate le condizioni per realizzare gran parte dei percorsi di miglioramento e delle attività legate all'offerta formativa dell'Istituto inizialmente progettati.

Tuttavia è stato possibile analizzare qualche risultato che è riportato nel presente documento.

Funzione Strumentale Area 1  
Prof.ssa Musca Giovanna

## LA VALUTAZIONE DEL RAGGIUNGIMENTO DEI TRAGUARDI

ESITI	PRIORITA'	TRAGUARDI	RISULTATI
Risultati scolastici	Migliorare gli esiti scolastici e formativi in uscita	Incrementare di almeno 1,5 % il numero di studenti diplomati con valutazioni superiori al 7 (valore attuale 67,5%).	<p>Gli esiti degli esami di stato per l'anno scolastico 2020-2021 hanno fornito i seguenti risultati:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 5% degli alunni sono stati licenziati con 6, 25% con 7, 25% con 8, 18% con 9 e 19% con 10 e 8% con 10 e lode come risulta dal grafico allegato.</li> </ul> <p>Per cui la percentuale di alunni che hanno ottenuto valutazioni superiori al 7 è del <b>70%</b> e quindi risulta raggiunto e superato il traguardo prefissato. Rispetto all'anno scolastico 2019/2020 si è avuto un incremento della percentuale del voto 10 come si evince dal grafico allegato. Sono però tornate ad essere alte le percentuali dei voti 6 e 7 e sono scese quelle dell'8 e del 9.</p>
Risultati nelle prove standardizzate	Elevare i risultati nelle prove standardizzate nazionali	Aumentare la percentuale di studenti che raggiunge i livelli medio-alti (livelli 3-4-5) in italiano e matematica (valore attuale 43,6% in italiano e 65,6% in matematica)	
Competenze chiave e di cittadinanza	Elevare i livelli di competenze di cittadinanza (sociali e civiche, imparare ad imparare, digitali e spirito di iniziativa e imprenditorialità)	Conseguire una valutazione nella certificazione delle competenze di cittadinanza compresa tra intermedio ed avanzato per il 60% della popolazione scolastica, con un incremento della percentuale di studenti che raggiungono livelli avanzati.	<p>Nella certificazione delle competenze, per quanto concerne le competenze trasversali, si è rilevato che:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- competenza digitale: 32% degli alunni ha raggiunto il livello avanzato e il 47% il livello intermedio</li> <li>- competenza imparare ad imparare: 30% degli alunni hanno raggiunto il livello avanzato e il 47% l'intermedio</li> <li>- competenze sociali e civiche: il 37% degli alunni ha raggiunto il livello avanzato e il 50% quello intermedio</li> <li>- spirito di iniziativa e imprenditorialità: il 27% ha raggiunto il livello avanzato e il 47% l'intermedio.</li> </ul> <p>In totale il livello di competenza digitale risulta l'79%, quello di imparare ad imparare è il 77%, per le competenze sociali e civiche si ha il 87 % e per lo spirito di iniziativa il 74%. Per cui in definitiva si evince che il traguardo prefissato è stato raggiunto.</p>

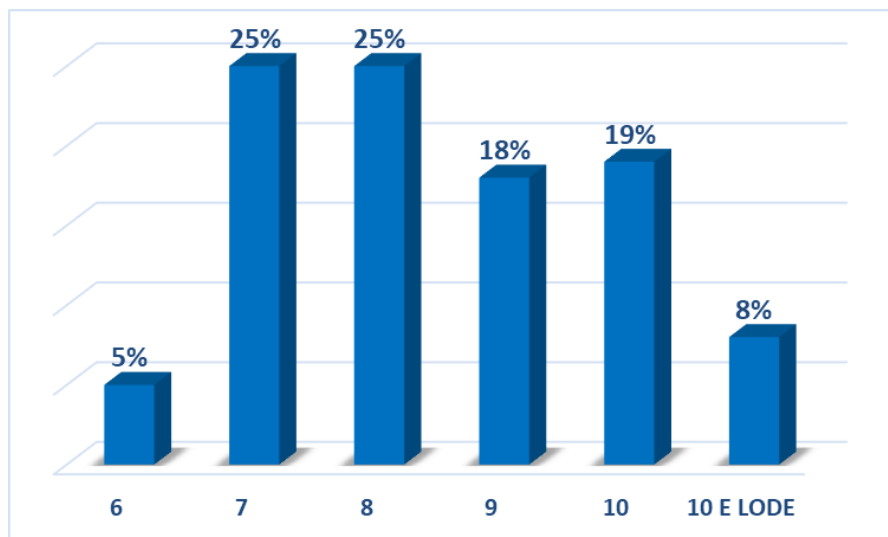
## IL MONITORAGGIO DEI MIGLIORAMENTI RELATIVI AI PROCESSI

<b>Area di processo: Ambiente di apprendimento</b>				
<b>Obiettivo di processo: Portare a regime l'adozione di didattiche innovative e inclusive.</b>				
<b>Azioni previste</b>	<b>Modalità di rilevazione</b>	<b>Indicatori monitoraggio</b>	<b>Azioni effettivamente realizzate</b>	<b>Considerazioni</b>
Formazione docenti per una didattica innovativa	-Report sulla formazione e sulle competenze acquisite dai docenti -Questionari di autovalutazione docenti	-Percentuale di docenti che partecipano a percorsi di formazione specifici -Percentuale di docenti che attuano didattiche innovative e inclusive	Corso di formazione	Si è svolto un importante corso di aggiornamento, tenuto dalla Dirigente Castellano, su "Metodologie innovate attraverso la didattica per competenze. Occorrerebbe, tuttavia, che le buone prassi sperimentate in questi contesti venissero maggiormente condivise all'interno del collegio dei docenti e divenissero maggiormente incidenti nell'ambito delle attività didattiche quotidiane.

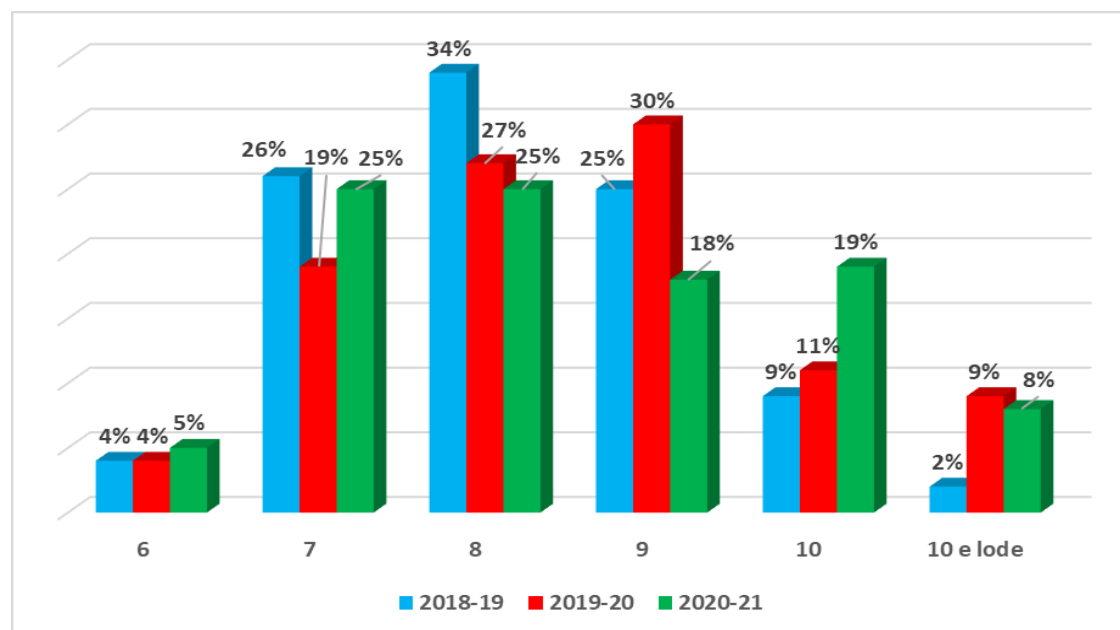
<b>Area di processo: Inclusione e differenziazione</b>				
<b>Obiettivo di processo: Promuovere aggiornamento e autoaggiornamento di tutti i docenti in merito all'inclusione</b>				
<b>Azioni previste</b>	<b>Modalità di rilevazione</b>	<b>Indicatori monitoraggio</b>	<b>Azioni effettivamente realizzate</b>	<b>Considerazioni</b>
Formarsi e formare	-Report sulla formazione e sulle competenze acquisite dai docenti -Questionari di autovalutazione docenti	-Percentuale di docenti che partecipano a percorsi di formazione specifici	Corso di formazione	E' stato attivato un breve corso sull'ICF con la finalità di offrire a tutti i membri del collegio dei docenti un'alfabetizzazione di base circa gli assunti teorici del modello e sulle ricadute operative.

## GRAFICI ALLEGATI

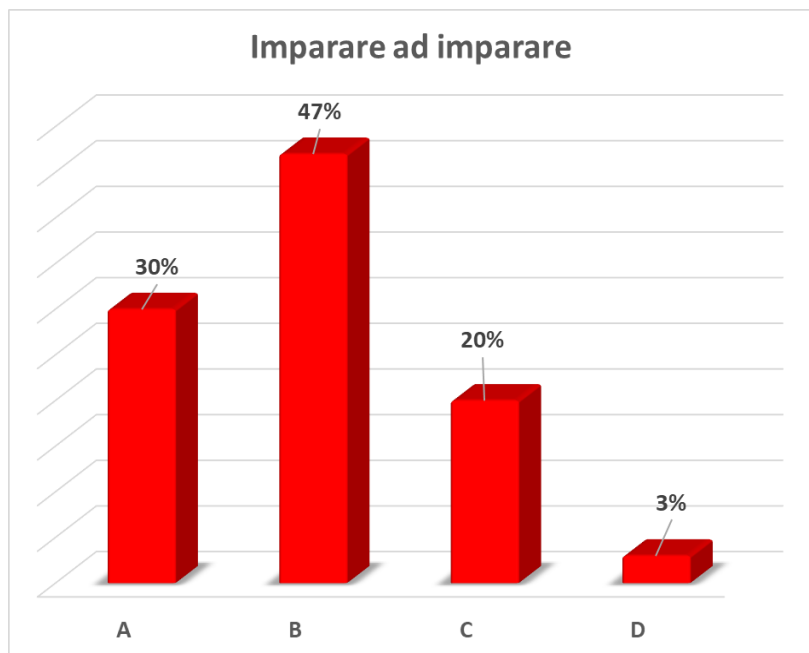
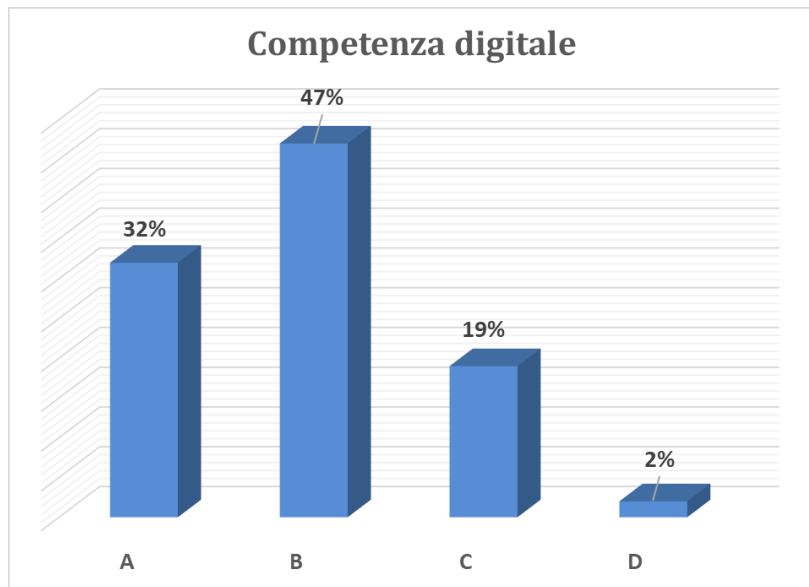
### Frequenza percentuale valutazioni dell'esame di stato conclusivo del i ciclo



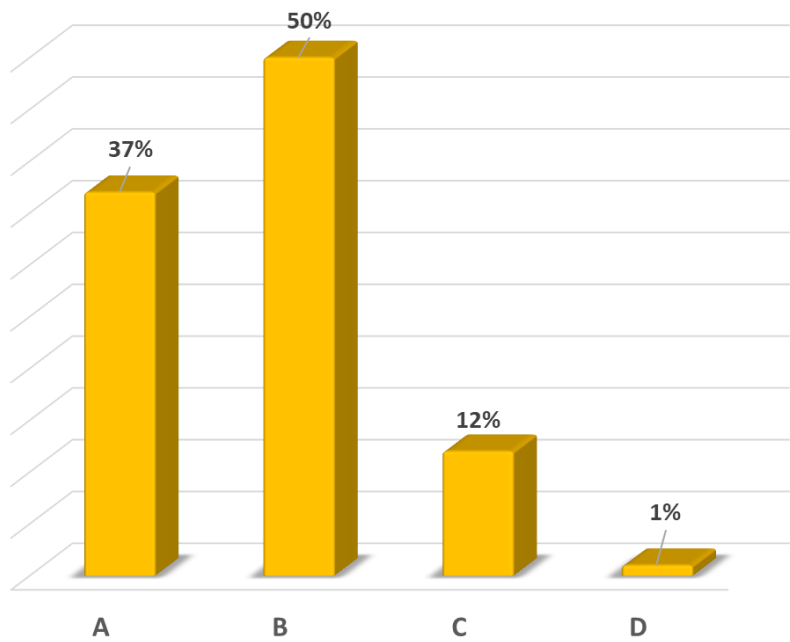
### Confronto con i risultati dell'anno scolastico 2018/2019 e 2019-2020



## Valutazioni competenze trasversali



### Competenze sociali e civiche



### Spirito di iniziativa

