



## **SCUOLA SECONDARIA STATALE DI I GRADO "A. GALATEO" LECCE**

Via D. Fontana, 1- 73100 Lecce Cod. Fiscale: 93148920759- Tel 0832/398280  
e-mail: [lemm31100I@istruzione.it](mailto:lemm31100I@istruzione.it) e-mail certificata: [lemm31100I@pec.istruzione.it](mailto:lemm31100I@pec.istruzione.it)  
Sito Web: [www.smsgalateolecce.edu.it](http://www.smsgalateolecce.edu.it)

---

# **INDICAZIONI SULLA DIDATTICA A DISTANZA**

# Sommario

---

<b>Introduzione</b> .....	<b>3</b>
<b>Quadro normativo</b> .....	<b>3</b>
<b>#Nonunodimeno</b> .....	<b>3</b>
<b>Modalità organizzative della didattica a distanza</b> .....	<b>4</b>
<b>Obiettivi della didattica a distanza</b> .....	<b>6</b>
<b>Criteri di valutazione</b> .....	<b>7</b>
Finalità della valutazione (Perché si valuta): .....	7
I contenuti della valutazione (Cosa si valuta).....	8
Modalità e strumenti di valutazione (Come si valuta) .....	9
Valutazione degli apprendimenti.....	9
Valutazione formativa.....	10
Valutazione degli alunni con BES.....	11
Conclusioni .....	12

# Introduzione

---

Il presente documento fornisce indicazioni in merito alle modalità di attuazione della didattica a distanza (DAD) proposte dalla Scuola Secondaria "A. Galateo" di Lecce a seguito della sospensione delle lezioni dovuta all'emergenza epidemiologica Covid – 19, e determina una modifica del PTOF per l'a.s. 2019-20, che diventa parte integrante.

Il documento contiene inoltre le modalità e i criteri per attuare la valutazione della DAD, tenendo conto dei capisaldi normativi quali il DPR 122/2009, il D.lgs 62/2017 integrati dalle ultime disposizioni come la nota del Ministero dell'Istruzione n.388 del 17/03/2020 avente per oggetto "Emergenza sanitaria da nuovo Coronavirus. Prime indicazioni operative per le attività didattiche a distanza".

## Quadro normativo

---

- Il DPCM del 4 marzo 2020 in cui si dispone che i Dirigenti scolastici attivino, per tutta la durata della sospensione delle attività didattiche nelle scuole, modalità di didattica a distanza avendo anche riguardo per le specifiche esigenze degli studenti con disabilità.
- La nota MIUR n. 278 del 06/03/2020 che stabilisce la necessità di favorire, in via straordinaria ed emergenziale, in tutte le situazioni ove ciò sia possibile, il diritto all'istruzione attraverso modalità di apprendimento a distanza.
- La nota MIUR n. 279 del 08/03/2020 che sancisce la necessità di attivare la didattica a distanza al fine di tutelare il diritto costituzionalmente garantito all'istruzione.
- La nota MIUR n. 388 del 17/03/2020 che prevede il rapporto tra attività didattica a distanza e valutazione.
- La normativa ancora vigente (Dpr 122/2009 e D.lgs 62/2017), che lascia la dimensione docimologica ai docenti.

## #Nonunodimeno

---

In un assurdo e inaspettato momento, quando, più che mai, rispetto ad altri prosperi e vivaci momenti di altri anni scolastici, la scuola si è ritrovata ad affrontare una sfida delle più importanti..... una prova che lascerà traccia nelle menti, nelle anime e nella crescita di alunni, docenti e personale scolastico.

Una crescita, appunto.

La scuola è da sempre il luogo in cui avviare i ragazzi a costruirsi sani, responsabili, competenti. E' un ambiente di apprendimento che facilita la relazione educativa, la condivisione, il piacere di conoscere, la creatività e il benessere. Si cresce tutti, insieme: ragazzi e adulti. E forse tutto ciò ci era ormai quasi sembrato ovvio e retorico.

Siamo, con forza, comunità: docenti, dirigenti, personale della scuola, famiglie e studenti. Vogliamo sostenerci a vicenda, ognuno per il ruolo che ricopre.

Ecco, allora, che la Scuola Secondaria di primo grado "Antonio Galateo" torna ancora una volta e con rinnovata determinazione a dare secondo quanto progettato nel PTOF sempre più valore alla centralità dell'alunno nell'ottica di perseguire un senso di inclusione che ora si nutre ancor più del sentimento di affetto e tutela.

"NON UNO... DI MENO"

Ora il fare lezione significa affrontare insieme un momento che rinsalderà la nostra scuola, la farà crescere e la renderà migliore.

Crediamo e strutturiamo la formazione dei nostri alunni sulla convinzione che il rapporto educativo si fonda sulla fiducia e sulla corresponsabilità, sull'interazione e sulla capacità di mettere insieme risorse, strumenti e iniziative.

Per questo, insieme, con modalità differenti ci siamo attivati a raggiungere tutti, con modi e tempi adatti a ciascuno. NON UNO... DI MENO

In una comunità educante e allargata e - ancor più ora - abbiamo messo in campo tutte le risorse per mantenere quel filo che ogni mattina ha legato quasi invisibilmente cuori e menti, sguardi e voci..... al fine di dare forma e sostanza tangibile a percorsi, progetti, competenze, materiali e strumenti che ora fanno e si fondono in un unico messaggio che i nostri alunni accolgono, arricchiscono e restituiscono con forza e tenacia.

## Modalità organizzative della didattica a distanza

---

Il decreto del Presidente del Consiglio e le successive note del Miur hanno affidato ai Dirigenti Scolastici il compito di proseguire con le attività scolastiche nella modalità della didattica a distanza.

Pur consapevoli che tale tipo di didattica non può in alcun modo sostituire ciò che avviene, in presenza, in una classe, si è comunque cercato di dare vita a un "ambiente di apprendimento", per quanto inconsueto, che sia il più possibile vicino a quello reale in modo da non perdere la dimensione educativa e formativa che la scuola deve continuare a garantire.

La scuola ha pertanto adottato le seguenti misure per l'attivazione di specifici percorsi di didattica a distanza meglio definita come attività didattica di contatto a distanza anche allo scopo di dare uniformità all'azione dell'insegnamento:

- la trasmissione ragionata di materiali didattici, attraverso il caricamento degli stessi sulla piattaforma digitale "Collabora" e l'impiego del registro elettronico in tutte le sue funzioni di comunicazione e di supporto alla didattica;
- l'interazione su sistemi e app interattive educative propriamente digitali come Edmodo e/o altre piattaforme se le condizioni degli alunni e delle famiglie lo consentano;
- l'utilizzo della piattaforma Erikson per gli alunni con disabilità;
- il collegamento diretto o indiretto, immediato o differito, attraverso videolezioni o videoconferenze e chat di gruppo per cercare di avere uno o più momenti di relazione tra docente e alunni, attraverso i quali restituire agli alunni il senso di quanto da essi operato in autonomia, utile anche per accertare l'efficacia degli strumenti adottati;
- l'evitare il solo invio di materiali o la mera assegnazione di compiti, che vanno dosati nel tempo per non gravare con un eccesso di carico;
- l'adeguamento della didattica e dell'azione formativa alla situazione di emergenza cercando di utilizzare una didattica attiva e laboratoriale e promuovendo gradualmente ambienti digitali flessibili e orientati all'innovazione, alla condivisione dei saperi e all'utilizzo di risorse aperte.
- il coltivare le relazioni con le famiglie, cercando, per quanto possibile, di rispettare le condizioni soggettive e le difficoltà, che a volte non conosciamo o conosciamo in modo relativo, ponendosi in profondo ascolto, pronti a cogliere aperture o disponibilità.
- La considerazione dei rischi per la salute e delle minacce al benessere fisico e psicologico dovute all'uso delle tecnologie digitali, e l'attenzione agli altri pericoli degli ambienti digitali; con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo.

La scuola continuerà a portare avanti, sempre in modalità DAD:

- Il progetto "I giovedì della Zia Galatea" che diventa per l'occasione "Zia Galatea: favole a distanza..." che prevede che ogni giovedì siano inviati a tutti gli alunni della scuola, tramite il canale youtube istituzionale, dei video in cui la prof.ssa Chiantera legge i racconti scritti dai ragazzi durante l'anno scolastico. In questo modo il progetto, che era nato per stimolare la fantasia e l'amore per la scrittura, diventa anche stimolo all'interazione tra ragazzi mantenendo viva la comunità scolastica, il senso di appartenenza e combattendo il rischio di isolamento e demotivazione. Il progetto prevede anche "La colazione a distanza" che consiste nella preparazione, da parte

degli stessi allievi, di una colazione condivisa virtualmente attraverso foto, video, ricette, racconti, messaggi, mail.

- Il progetto "Giornalino Fuoriclasse" che prevede la pubblicazione su "Alboscuole" di articoli scritti dai ragazzi e la realizzazione di un giornalino annuale della scuola.
- Il progetto "Manipoliamo e parliamo" che prevede il coinvolgimento di gruppi di ragazzi, anche con Bisogni Educativi Speciali, in attività di tipo pratico e creativo, da svolgere, in questo periodo, a distanza, per realizzare un ambiente aperto allo scambio e alla motivazione.

In seguito all'adozione di queste nuove modalità didattiche ed educative e come previsto dalla nota MIUR n. 388/2020 dovranno essere "riesaminate le progettazioni definite nel corso delle sedute dei consigli di classe e dei dipartimenti di inizio d'anno, al fine di rimodulare gli obiettivi formativi sulla base delle nuove attuali esigenze. Attraverso tale rimodulazione, ogni docente riprogetterà in modalità a distanza le attività didattiche, evidenzierà i materiali di studio e la tipologia di gestione delle interazioni con gli alunni". Il format per tale progettazione è allegato al presente documento (Allegato 1).

Per gli alunni con Bisogni educativi speciali è ancora più importante che non venga interrotto il processo di inclusione e di cura educativa da parte di tutti i docenti e di tutta la comunità scolastica. Si avrà una particolare attenzione per garantire a ciascuno pari opportunità di accesso a ogni attività didattica.

Nel caso di alunni DVA il docente di sostegno dovrà mantenere l'interazione a distanza con l'alunno e tra l'alunno e gli altri docenti curricolari o, ove non sia possibile, con la famiglia dell'alunno, mettendo a punto materiale personalizzato da far fruire con modalità specifiche di didattica a distanza concordate con la famiglia medesima, nonché di monitorare, attraverso feedback periodici, lo stato di realizzazione del PEI.

Per gli altri alunni con Bisogni educativi speciali sarà importante dedicare, nella progettazione e realizzazione delle attività a distanza, particolare attenzione al rispetto dei rispettivi piani didattici personalizzati, soprattutto per quanto riguarda l'utilizzo di strumenti compensativi e dispensativi.

Anche per gli alunni con bisogni educativi speciali sono previste delle rimodulazioni della programmazione iniziale in vista delle modifiche intervenute con l'applicazione della DAD. Il format per tali programmazioni è allegato al presente documento (Allegato 2).

## Obiettivi della didattica a distanza

---

L'obiettivo principale della DAD, in questi momenti così segnati dall'emergenza sanitaria, è di mantenere un contatto con alunni e famiglie per sostenere la socialità e il senso di appartenenza alla comunità scolastica e per garantire la continuità didattica.

Gli obiettivi specifici della didattica a distanza, coerenti con le finalità educative e formative individuate nel PTOF, sono:

- sviluppo di conoscenze, abilità e competenze essenziali e imprescindibili in modo che ogni alunno sia coinvolto in attività significative dal punto di vista dell'apprendimento;
- cura della crescita culturale e umana di ciascun alunno, tenendo conto dell'età, dei bisogni e degli stili di apprendimento;
- potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali;
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie;
- favorire la responsabilizzazione, l'integrazione e l'assunzione di impegni di miglioramento e di esercizio di cittadinanza attiva e legalità.

## Criteri di valutazione

---

### **Finalità della valutazione (Perché si valuta):**

I principi fondamentali della valutazione, come previsto anche dal Capo 1- Art.1 del Decreto 13 aprile 2017, n° 62, sono:

**1. La valutazione prevede una misurazione quantitativa degli apprendimenti** che è centrata sull'accertamento dell'acquisizione di conoscenze disciplinari, del possesso di abilità disciplinari e abilità trasversali cognitive.

**2. La valutazione è intesa come analisi del processo** in quanto partendo dalle conoscenze e abilità pregresse dell'alunno valuta il graduale avvicinamento agli obiettivi di apprendimento, nel rispetto dei ritmi e delle condizioni soggettive dell'apprendimento.

**3. La valutazione assume una funzione formativa**, in quanto fornisce informazioni continue ed analitiche circa il modo in cui ciascun allievo procede nell'itinerario di apprendimento.

**4. La valutazione è intesa come valorizzazione** delle risorse, potenzialità e progressi dell'alunno

**5. La valutazione è sommativa** nel senso che punta a redigere un bilancio complessivo dell'apprendimento in cui si effettua una sintesi ragionata tra la misurazione degli apprendimenti e le osservazioni sistematiche sul processo di apprendimento.

Nella particolare situazione della "didattica a distanza" questi principi, seppur sempre validi, vengono adattati alla circostanza come indicato nella nota n.388/2020 che stabilisce che *"se è vero che deve realizzarsi attività didattica a distanza, perché diversamente verrebbe meno la ragione sociale della scuola stessa, come costituzionalmente prevista, è altrettanto necessario*

*che si proceda ad attività di valutazione costanti, secondo i principi di tempestività e trasparenza che, ai sensi della normativa vigente, ma più ancora del buon senso didattico, debbono informare qualsiasi attività di valutazione. Se l'alunno non è subito informato che ha sbagliato, cosa ha sbagliato e perché ha sbagliato, la valutazione si trasforma in un rito sanzionatorio, che nulla ha a che fare con la didattica, qualsiasi sia la forma nella quale è esercitata. Ma la valutazione ha sempre anche un ruolo di valorizzazione, di indicazione di procedere con approfondimenti, con recuperi, consolidamenti, ricerche, in una ottica di personalizzazione che responsabilizza gli allievi, a maggior ragione in una situazione come questa. Si tratta di affermare il dovere alla valutazione da parte del docente, come competenza propria del profilo professionale, e il diritto alla valutazione dello studente, come elemento indispensabile di verifica dell'attività svolta, di restituzione, di chiarimento, di individuazione delle eventuali lacune, all'interno dei criteri stabiliti da ogni autonomia scolastica, ma assicurando la necessaria flessibilità."*

Va evidenziato quindi che in questa particolare ed eccezionale situazione l'azione valutativa, pur guardando alla misurazione quantitativa degli apprendimenti, darà maggiore peso alla valutazione formativa cioè al modo in cui l'alunno procede nell'itinerario di apprendimento attraverso:

- l'analisi del processo con cui l'alunno si avvicina agli obiettivi di apprendimento previsti nel rispetto dei ritmi e delle condizioni soggettive dell'apprendimento e delle difficoltà di adeguarsi alla nuova situazione che si è venuta a creare;
- la valutazione del modo in cui ciascun allievo procede nell'itinerario di apprendimento;
- la valorizzazione delle risorse, potenzialità e progressi dell'alunno.

### **I contenuti della valutazione (Cosa si valuta)**

I contenuti della valutazione, anche nella particolare ed eccezionale situazione della didattica a distanza, rimangono comunque quelli previsti nel PTOF e adottati dal Collegio dei docenti:

- **Conoscenze disciplinari (Saperi teorici):** intese come il risultato dell'assimilazione di contenuti, informazioni, fatti, termini, regole e principi, procedure afferenti ad una o più aree disciplinari di carattere teorico e pratico.
- **Abilità cognitive disciplinari (Saperi pratici):** intese come capacità di applicazione delle conoscenze ai fini di risolvere un problema o di portare a termine un compito o di acquisire nuovi saperi; esse si esprimono come capacità cognitive (elaborazione logico-critica e creativo-intuitiva) e pratico-manuali (uso consapevole di metodi, strumenti e materiali).
- **Abilità cognitive trasversali (Saperi pratici):** intese come quelle capacità che non si riferiscono ad ambiti specifici di una disciplina ma sono trasversali a tutti gli ambiti di apprendimento.
- **Il processo di apprendimento (Processo):** inteso come un processo attraverso il quale l'alunno, elaborando le proprie conoscenze e abilità, modifica il proprio comportamento e il proprio atteggiamento per adattarsi in maniera autonoma alle sollecitazioni provenienti dal suo stato personale e dall'ambiente.



- **Competenze:** intese come comprovata capacità di utilizzare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e personale.

### **Modalità e strumenti di valutazione (Come si valuta)**

Secondo la nota MIUR n. 388/2020 *"le forme, le metodologie e gli strumenti per procedere alla valutazione in itinere degli apprendimenti, propedeutica alla valutazione finale, rientrano nella competenza di ciascun insegnante e hanno a riferimento i criteri approvati dal Collegio dei Docenti. La riflessione sul processo formativo compiuto nel corso dell'attuale periodo di sospensione dell'attività didattica in presenza sarà come di consueto condivisa dall'intero Consiglio di Classe."*

Pur riconoscendo la competenza di ciascun insegnante nel procedere alla valutazione, la scuola stabilisce delle indicazioni operative comuni per procedere all'azione di verifica e valutazione.

Prima di procedere a qualsiasi verifica e valutazione bisognerà però accertarsi che non sussistano:

- eventuali oggettive difficoltà delle famiglie
- assenza di strumenti adeguati per partecipare all'attività didattica a distanza

### **Valutazione degli apprendimenti**

La valutazione degli apprendimenti è un processo continuo e complesso, che si basa sull'osservazione sistematica, formale e informale, e su molteplici strumenti di misurazione, che assumono forma diversa a seconda della disciplina interessata (scritta, orale, operativa, grafica, etc.) e hanno carattere oggettivo (questionari a risposta chiusa, completamenti, correlazioni, problemi, etc.) o più aperto e semi-strutturato (temi, relazioni, questionari a risposta aperta, schematizzazioni, saggi brevi, etc).

Gli strumenti di misurazione che si possono usare in questa situazione sono i seguenti:

- **prove scritte:** componimenti, domande a risposta aperta, relazioni, soluzione di problemi, in sintesi elaborati e prove in cui è richiesta una produzione che implichi l'uso complesso e creativo delle conoscenze/abilità, associato a capacità di comunicazione, organizzazione, rielaborazione, etc.
- **prove orali:** colloqui orali on line o video registrate, presentazioni, etc.
- **prove pratiche:** prove strumentali e vocali on line o video registrate, prove tecnico-grafiche, etc.
- **prove autentiche:** prove basate sull'utilizzo delle conoscenze e delle abilità concettuali e/o operative in situazioni reali, che abbiano un collegamento attivo e generativo nella definizione e nella soluzione dei problemi, e che siano radicate nelle convinzioni e nei valori dell'allievo.

Tali prove di verifica saranno predisposte in relazione agli obiettivi ed ai contenuti programmati per la didattica a distanza e terranno conto della situazione di difficoltà in cui si potrà trovare l'alunno. Saranno effettuate a discrezione dell'insegnante, in modo da rispettare la dinamica e i tempi della classe e del singolo alunno. Si consiglia di limitarne il numero allo stretto indispensabile per avere una valutazione attendibile.

Per l'attribuzione del voto nell'accertamento delle conoscenze e delle abilità, gli insegnanti si baseranno sul condiviso sistema di misurazione approvato dal Collegio dei docenti e comunque ancora valido.

### Valutazione formativa

La valutazione formativa fornisce informazioni in merito al modo in cui l'alunno procede nell'itinerario di apprendimento e per questo considera:

- il processo con cui l'alunno si avvicina agli obiettivi di apprendimento previsti nel rispetto dei ritmi e delle condizioni soggettive dell'apprendimento e delle difficoltà di adeguarsi alla nuova situazione che si è venuta a creare e quindi dell'autonomia personale e operativa raggiunta dall'alunno;
- il modo in cui ciascun allievo procede nell'itinerario di apprendimento;
- le risorse, le potenzialità e i progressi dell'alunno.

Per la valutazione di questi aspetti si dovranno acquisire i seguenti elementi:

- controllo della partecipazione mediante le risposte agli input dei docenti e della scuola
- controllo delle presenze on line durante le video lezioni
- controllo del lavoro svolto mediante la piattaforma "collabora" o altre forme di trasmissione (e-mail, edmodo, whatsapp, etc)

e utilizzare la seguente rubrica di valutazione:

#### RUBRICA DI VALUTAZIONE

INDICATORI			
<b>PARTECIPAZIONE E IMPEGNO</b> Disponibilità alla partecipazione e alla condivisione delle attività di didattica a distanza. Svolgimento dei compiti proposti nel rispetto dei tempi stabiliti.	<b>AUTONOMIA</b> Capacità di adattarsi ai cambiamenti e di non disorientarsi di fronte alle situazioni impreviste. Capacità di lavorare in autonomia.	<b>PROGRESSI</b> Progressi registrati relativamente alla situazione di partenza.	
DESCRITTORI			Voto
Anche in presenza di tutti gli strumenti e le possibilità offerte è stato poco disponibile alla partecipazione e alla condivisione	Nonostante il supporto avuto in varie forme ha avuto difficoltà ad adattarsi ai cambiamenti, si è disorientato di fronte alla situazione imprevista e non è stato	Partito da una preparazione iniziale carente non ha fatto registrare progressi per cui non ha raggiunto una sufficiente acquisizione di conoscenze,	<b>5</b>

delle attività di didattica a distanza. Non sempre ha svolto i compiti proposti o non ha rispettato i tempi stabiliti.	in grado di lavorare in autonomia.	abilità e competenze.	
È stato disponibile alla partecipazione e alla condivisione delle attività di didattica a distanza di interesse esclusivamente personale. Non sempre ha svolto i compiti proposti o non ha rispettato i tempi stabiliti.	Ha avuto difficoltà ad adattarsi ai cambiamenti, si è disorientato di fronte alla situazione imprevista che ha risolto con la guida del docente riuscendo a lavorare in parziale autonomia.	Partito da una preparazione iniziale carente ha fatto registrare alcuni progressi raggiungendo una sufficiente acquisizione di conoscenze, abilità e competenze.	<b>6</b>
È stato generalmente disponibile alla partecipazione e alla condivisione delle attività di didattica a distanza. Ha svolto regolarmente i compiti proposti ma non sempre nel rispetto dei tempi stabiliti.	Ha avuto qualche difficoltà ad adattarsi ai cambiamenti, con alcuni momenti di disorientamento di fronte alla situazione imprevista che ha risolto riuscendo a lavorare in autonomia.	Partito da una preparazione iniziale sufficiente ha fatto registrare progressi raggiungendo una discreta acquisizione di conoscenze, abilità e competenze.	<b>7</b>
È stato disponibile alla partecipazione e alla condivisione delle attività di didattica a distanza interagendo in modo costruttivo. Ha svolto costantemente i compiti proposti nel rispetto dei tempi stabiliti.	Non ha avuto difficoltà ad adattarsi ai cambiamenti e non si è disorientato di fronte alla situazione imprevista che ha risolto riuscendo a lavorare in autonomia.	Partito da una preparazione iniziale discreta ha fatto registrare regolari progressi raggiungendo una buona acquisizione di conoscenze, abilità e competenze.	<b>8</b>
È stato disponibile alla partecipazione e alla condivisione delle attività di didattica a distanza interagendo in modo propositivo e costruttivo. Ha svolto i compiti assegnati in modo completo e approfondito nel rispetto dei tempi stabiliti.	Non ha avuto difficoltà ad adattarsi ai cambiamenti e non si è disorientato di fronte alla situazione imprevista che ha risolto riuscendo a lavorare in piena autonomia.	Partito da una preparazione iniziale buona ha fatto registrare costanti progressi raggiungendo un'ottima acquisizione di conoscenze, abilità e competenze.	<b>9</b>
È stato disponibile alla partecipazione e alla condivisione delle attività di didattica a distanza interagendo in modo responsabile ed esemplare. Ha svolto i compiti proposti con zelo e precisione nel pieno rispetto dei tempi stabiliti.	Si è adattato ai cambiamenti senza disorientarsi di fronte alla situazione imprevista che ha risolto riuscendo a lavorare in piena autonomia e in modo personale e creativo.	Partito da una preparazione iniziale solida ha fatto registrare notevoli progressi raggiungendo un'eccellente acquisizione di conoscenze, abilità e competenze.	<b>10</b>

## Valutazione degli alunni con BES

La valutazione degli alunni con BES sarà correlata alla personalizzazione degli apprendimenti e dei percorsi formativi in linea con quanto stabilito ed eventualmente rimodulato nel PDP.

La valutazione degli alunni con disabilità certificata terrà conto della specificità del singolo alunno e del suo percorso formativo, e si concretizzerà nella rilevazione dei progressi riscontrati nell'ambito del grado di maturazione e di autonomia globalmente raggiunti, delle

competenze cognitive acquisite, commisurate con gli obiettivi didattici ed educativi individuati (ed eventualmente rimodulati) nel PEI. Le attività valutative saranno, inoltre, orientate alla valorizzazione dei risultati registrati in termini processo di apprendimento piuttosto che di performances.

## **Conclusioni**

La Valutazione, specialmente in questo particolare momento di emergenza da coronavirus, avrà una valenza meramente formativa e servirà a fornire all'alunna/o elementi di riflessione sulla modalità del percorso svolto a distanza in modo da essere tempestivamente informata/o su come ha lavorato, cosa ha sbagliato e perché ha sbagliato.

In tal senso la valutazione si inserisce nel processo formativo dell'alunno senza assumere un freddo significato numerico e sanzionatorio, ma al contrario rappresentando un elemento indispensabile di verifica dell'attività svolta, di esplicitazione e di individuazione di eventuali lacune.

Pertanto, la valutazione espressa sarà considerata in ogni caso positiva perché terrà soprattutto conto del processo e meno degli esiti. La valutazione nell'ambito delle attività didattiche a distanza dovrà tenere in conto non solo il livello di raggiungimento degli obiettivi di apprendimento, ma anche la peculiarità della proposta didattica, le difficoltà strumentali e la necessità degli alunni di essere supportati in un momento di incertezza e di insicurezza quale quello attuale.

Anche l'eventuale valutazione negativa troverà posto solo all'interno di un percorso di supporto e di miglioramento per superare eventuali lacune come previsto nella nota MIUR n.388 del 17/03/2020, e sarà comunque segnalata ma non registrata.

Il Documento è stato approvato nella seduta del collegio dei docenti del\_\_\_\_\_

Il Dirigente Scolastico  
Dott. **Pantaleo Raffaele Lattante**

## ALLEGATO 1



### SCUOLA SECONDARIA STATALE DI I GRADO "A. GALATEO" LECCE

Via D. Fontana, 1- 73100 Lecce Cod. Fiscale: 93148920759- Tel 0832/398280  
e-mail: [lemm31100l@istruzione.it](mailto:lemm31100l@istruzione.it) e-mail certificata: [lemm31100l@pec.istruzione.it](mailto:lemm31100l@pec.istruzione.it)  
Sito Web: [www.smsgalateolecce.edu.it](http://www.smsgalateolecce.edu.it)

## PROGETTAZIONE DELLE ATTIVITA' DIDATTICHE A DISTANZA

DOCENTE: \_\_\_\_\_

DISCIPLINA: \_\_\_\_\_

CLASSE: \_\_\_\_\_

Tenendo conto di quanto definito a livello di curricolo d'istituto e di quanto è inserito nel PTOF si procede alla rimodulazione delle competenze, delle abilità e delle conoscenze stabilite per la propria disciplina a seguito dell'attivazione della didattica a distanza.

<b>Competenze chiave:</b> <i>(Indicare, dai traguardi per le competenze disciplinari, quelle che si possono raggiungere con la didattica a distanza)</i>	<b>Competenze di cittadinanza:</b>
<b>Conoscenze</b> <i>(Indicare le conoscenze che si prevede che i ragazzi possano acquisire con la didattica a distanza)</i>	<b>Imparare a imparare:</b> L'allievo è in grado di: -reperire tutte le informazioni necessarie per svolgere un compito provenienti da fonti diverse: confrontarle per stabilirne l'attendibilità; selezionarle a seconda delle priorità e dello scopo; organizzarle, utilizzando anche schemi, diagrammi, mappe, web quest; -utilizzare in modo autonomo gli elementi di base dei diversi linguaggi espressivi; -descrivere le proprie modalità e strategie di apprendimento.
<b>Abilità</b> <i>(Indicare le abilità che si prevede che i ragazzi possano acquisire con la didattica a distanza)</i>	<b>Competenze sociali e civiche:</b> L'alunno è in grado di: -individuare i propri punti di forza e di debolezza; le proprie modalità comunicative e di comportamento prevalenti in determinate situazioni e valutarne l'efficacia; -adattare i propri comportamenti e le proprie modalità comunicative ai diversi contesti in cui si agisce; -controllare le proprie reazioni di fronte a contrarietà, frustrazioni, insuccessi, adottando modalità assertive di comunicazione; -manifestare disponibilità a partecipare ad attività, offrendo un proprio contributo, sviluppando capacità relazionali e

valorizzando attitudini personali.

**Spirito di iniziativa ed imprenditorialità:**

L'alunno è in grado di:

- prendere decisioni in ordine ad azioni da intraprendere, modalità di svolgimento di compiti, ecc., ;
- operare scelte mirate tra le diverse alternative e motivarne i criteri;
- valutare, nell'ambito delle varie opportunità di scelta, i pro e i contro, i rischi e le opportunità, i diversi fattori implicati e il loro peso.

**Competenze digitali:**

L'alunno è in grado di:

- identificare, localizzare, recuperare, conservare, organizzare e analizzare le informazioni digitali, giudicare la loro importanza e lo scopo;
- condividere risorse attraverso strumenti on-line, collegarsi con gli altri e collaborare attraverso strumenti digitali, interagire e partecipare alle comunità e alle reti;
- creare e modificare nuovi contenuti (da elaborazione testi a immagini e video), integrare e rielaborare le conoscenze e i contenuti; produrre espressioni creative, contenuti media e programmare;
- identificare i bisogni e le risorse digitali, prendere decisioni informate sui più appropriati strumenti digitali secondo lo scopo o necessità, risolvere problemi concettuali attraverso i mezzi digitali, utilizzare creativamente le tecnologie, risolvere problemi tecnici, aggiornare la propria competenza e quella altrui

**ATTIVITA' DIDATTICHE** (*Eslicitare le tipologie di attività didattiche che si intendono realizzare e cancellare le voci che non interessano*)

- Visione di filmati e/o documentari
- Somministrazione di esercizi guidati
- Somministrazione di autocorrezione esercizi
- Proposte di svolgimento di attività pratiche
- Invio di spiegazioni audio e/o video registrate dal docente
- Invio di spiegazioni audio e/o video presenti sulla rete
- Lezioni in diretta video
- Supporto alle spiegazioni mediante videoconferenze o altri canali di comunicazione
- Altro: \_\_\_\_\_

**MATERIALI DI STUDIO** (*Indicare i materiali di studio che si intendono proporre e cancellare le voci che non interessano*)

Oltre ai libri di testo, sia in formato cartaceo che digitale, già in dotazione degli studenti si utilizzeranno i seguenti materiali di studio:

- Filmati e/o documentari
- schede
- lezioni registrate
- materiali prodotti dall'insegnate
- materiali presenti sulla rete
- altro: \_\_\_\_\_

**TIPOLOGIA DI GESTIONE DELLE INTERAZIONI CON GLI ALUNNI** *(Indicare le modalità di interazione con gli alunni e cancellare le voci che non interessano)*

Oltre all'utilizzo della piattaforma "Collabora" annessa al registro di classe si possono stabilire le seguenti forme di interazione con gli studenti:

- videoconferenza di gruppo
- videoconferenza di classe
- videolezioni in differita o in diretta
- audio lezione differita o in diretta
- chat
- restituzione degli elaborati corretti tramite posta elettronica o altro
- altro: \_\_\_\_\_

Le suddette attività di interazione con gli studenti si svolgeranno (specificare con quale frequenza)

---

Se le condizioni lo permetteranno, saranno utilizzate le seguenti piattaforme e/o canali di comunicazione *(Indicare le piattaforme che si intende utilizzare e cancellare le voci che non interessano)* :

- Skype
- e-mail
- aule virtuali del RE
- Microsoft Teams
- Weschool
- Edmodo
- Zoom
- Jitsi meet
- Altro: \_\_\_\_\_

**MODALITA' DI VERIFICA E VALUTAZIONE** *(indicare le modalità di attuazione delle verifiche e della valutazione considerando che quest'ultima, soprattutto in considerazione della particolare congiuntura, dovrà avere una valenza formativa)*

La verifica degli apprendimenti terrà conto delle seguenti prove *(Scegliere quelle che si metteranno in atto e cancellare le voci che non interessano)*:

- **prove scritte:** componimenti, domande a risposta aperta, relazioni, soluzione di problemi, etc...
- **prove orali:** colloqui orali on line o video registrate, presentazioni, etc.
- **prove pratiche:** prove strumentali e vocali on line o video registrate, prove tecnico-grafiche, etc.

- **prove autentiche:** prove basate sull'utilizzo delle conoscenze e delle abilità concettuali e/o operative in situazioni reali, che abbiano un collegamento attivo e generativo nella definizione e nella soluzione dei problemi, e che siano radicate nelle convinzioni e nei valori dell'allievo.

La Valutazione, specialmente in questo particolare momento di emergenza da coronavirus, avrà una valenza meramente formativa e servirà a fornire all'alunna/o elementi di riflessione sulla modalità del percorso svolto a distanza in modo da essere tempestivamente informata/o su come ha lavorato, cosa ha sbagliato e perché ha sbagliato.

In tal senso la valutazione si inserisce nel processo formativo dell'alunno senza assumere un freddo significato numerico e sanzionatorio, ma al contrario rappresentando un elemento indispensabile di verifica dell'attività svolta, di esplicitazione e di individuazione di eventuali lacune.

### **FORME DI PERSONALIZZAZIONE DELLA DIDATTICA**

Per gli allievi DSA e con Bisogni Educativi Speciali, il docente intende rimodulare l'intervento educativo e didattico, compreso l'utilizzo di strumenti compensativi e dispensativi già proposti e utilizzati nel corso dell'anno scolastico nel seguente modo:

---

---

Luogo e data

Firma



## ALLEGATO 2



### SCUOLA SECONDARIA STATALE DI I GRADO "A. GALATEO" LECCE

Via D. Fontana, 1- 73100 Lecce Cod. Fiscale: 93148920759- Tel 0832/398280  
e-mail: [lemm31100l@istruzione.it](mailto:lemm31100l@istruzione.it) e-mail certificata: [lemm31100l@pec.istruzione.it](mailto:lemm31100l@pec.istruzione.it)  
Sito Web: [www.smsgalateolecce.edu.it](http://www.smsgalateolecce.edu.it)

## PROGETTAZIONE DELLE ATTIVITA' DIDATTICHE A DISTANZA (MODIFICHE AL PEI)

Consiglio di Classe: \_\_\_\_\_

Alunno: \_\_\_\_\_

Classe: \_\_\_\_\_

Tenendo conto di quanto definito a livello di curricolo d'Istituto e di quanto è inserito nel PTOF si procede alla rimodulazione degli obiettivi e delle attività stabilite nel PEI:

### OBIETTIVI:

**ATTIVITA' DIDATTICHE** *(Esplicitare le tipologie di attività didattiche che si intendono realizzare e cancellare le voci che non interessano)*

- Visione di filmati e/o documentari
- Somministrazione di esercizi guidati
- Somministrazione di autocorrezione esercizi
- Proposte di svolgimento di attività pratiche
- Invio di spiegazioni audio e/o video registrate dal docente
- Invio di spiegazioni audio e/o video presenti sulla rete
- Lezioni in diretta video
- Supporto alle spiegazioni mediante videoconferenze o altri canali di comunicazione
- Altro: \_\_\_\_\_

**MATERIALI DI STUDIO** *(Indicare i materiali di studio che si intendono proporre e cancellare le voci che non interessano)*

Oltre ai libri di testo, sia in formato cartaceo che digitale, già in dotazione degli studenti si utilizzeranno i seguenti materiali di studio:

- Filmati e/o documentari
- schede
- lezioni registrate
- materiali prodotti dall'insegnate
- materiali presenti sulla rete
- altro: \_\_\_\_\_

**TIPOLOGIA DI GESTIONE DELLE INTERAZIONI CON GLI ALUNNI** *(Indicare le modalità di interazione con gli alunni e cancellare le voci che non interessano)*

Oltre all'utilizzo della piattaforma "Collabora" annessa al registro di classe si possono stabilire le seguenti forme di interazione con gli studenti:

- videoconferenza di gruppo
- videoconferenza di classe
- videolezioni in differita o in diretta
- audio lezione differita o in diretta
- chat
- restituzione degli elaborati corretti tramite posta elettronica o altro
- altro: \_\_\_\_\_

Le suddette attività di interazione con gli studenti si svolgeranno (specificare con quale frequenza)

---

Se le condizioni lo permetteranno, saranno utilizzate le seguenti piattaforme e/o canali di comunicazione *(Indicare le piattaforme che si intende utilizzare e cancellare le voci che non interessano)* :

- Skype
- e-mail
- aule virtuali del RE
- Microsoft Teams
- Weschool
- Edmodo
- Zoom
- Jitsi meet
- Altro: \_\_\_\_\_

**MODALITA' DI VERIFICA E VALUTAZIONE** *(indicare le modalità di attuazione delle verifiche e della valutazione considerando che quest'ultima, soprattutto in considerazione della particolare congiuntura, dovrà avere una valenza formativa)*

La verifica degli apprendimenti terrà conto delle seguenti prove *(Scegliere quelle che si metteranno in atto e cancellare le voci che non interessano):*

- **prove scritte:** componimenti, domande a risposta aperta, relazioni, soluzione di problemi, etc.
- **prove orali:** colloqui orali on line o video registrate, presentazioni, etc.
- **prove pratiche:** prove strumentali e vocali on line o video registrate, prove tecnico-grafiche, etc.
- **prove autentiche:** prove basate sull'utilizzo delle conoscenze e delle abilità concettuali e/o operative in situazioni reali, che abbiano un collegamento attivo e generativo nella definizione e nella soluzione dei problemi, e che siano radicate nelle convinzioni e nei valori dell'allievo.

La Valutazione, specialmente in questo particolare momento di emergenza da coronavirus, avrà una valenza meramente formativa e servirà a fornire all'alunna/o elementi di riflessione sulla modalità del percorso svolto a distanza in modo da essere tempestivamente informata/o su come ha lavorato, cosa ha sbagliato e perché ha sbagliato.

In tal senso la valutazione si inserisce nel processo formativo dell'alunno senza assumere un freddo significato numerico e sanzionatorio, ma al contrario rappresentando un elemento indispensabile di verifica dell'attività svolta, di esplicitazione e di individuazione di eventuali lacune.

Luogo e data

Firma